

# Heute Kindergartenkind - Morgen Schulkind

## Merkmale von Schulfähigkeit und Möglichkeiten der Förderung

Bereich	Fördermöglichkeiten:
<u>1. körperlicher Bereich:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesundheitszustand</li> <li>• Grobmotorik</li> <li>• Feinmotorik/Händigkeit</li> <li>• Selbstpflege</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ regelmäßige Spiel- / Bewegungsmöglichkeiten <u>im Freien</u></li> <li>➤ vielfältige Bewegungsangebote schaffen (klettern, balancieren, kriechen, hüpfen, laufen...)</li> <li>➤ Kräftigen der Arm-, Hand- und Finger Muskulatur (kneten, hämmern, backen, malen, schneiden, reißen, Bügelperlen, prickeln...)</li> <li>➤ An- und Ausziehen (Schleife binden), Toilettengang, Händewaschen, eigene Adresse/Telefonnummer</li> </ul>
<u>2. kognitiver Bereich</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedächtnis/Merkfähigkeit</li> <li>• Denkfähigkeit</li> <li>• Sprache</li> <li>• Zahl- und Mengenbegriff</li> <li>• akustische und optische Differenzierungsfähigkeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memory, Puzzle</li> <li>➤ Singen und Sprechen von Liedern und Gedichten/Reimen, Abzählverse</li> <li>➤ Geschichten vorlesen und erzählen</li> <li>➤ Bilder/Gegenstände beschreiben, ordnen</li> <li>➤ Zahlen mit den Fingern „auf einen Sitz“ zeigen</li> <li>➤ Zählen und Abzählen in Alltagssituationen (beim Tischdecken, Einkaufen, Aufräumen von Spielsachen...)</li> <li>➤ Würfelspiele, Kartenspiele, Umgang mit Geld</li> </ul>
<u>3. motivationaler Bereich</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesse</li> <li>• Neugier</li> <li>• Anstrengungsbereitschaft</li> <li>• Konzentration</li> <li>• Ausdauer</li> <li>• Selbstständigkeit</li> <li>• Spielverhalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fragen zulassen und ernst nehmen</li> <li>➤ Neues ausprobieren lassen (Glas einschenken, mit Messer schneiden, anziehen, kleinere Besorgungen...)</li> <li>➤ Herausforderungen stellen (aber: Überforderung vermeiden!)</li> <li>➤ Spiele zu Ende spielen</li> <li>➤ Geduld haben, loben</li> </ul>
<u>4. sozial-emotionaler Bereich</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontakte zu anderen</li> <li>• Regelbeachtung</li> <li>• angemessenes Konfliktverhalten</li> <li>• Frustrationstoleranz</li> <li>• Rücksichtnahme</li> <li>• Kooperationsfähigkeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ häufiges Spielen mit Gleichaltrigen ermöglichen</li> <li>➤ beim Spielen auch verlieren können</li> <li>➤ klare Grenzen setzen (Konsequenzen)</li> <li>➤ feste Regeln/Rituale</li> <li>➤ Helferdienste übernehmen</li> <li>➤ angemessenes Konfliktverhalten vorleben</li> </ul>
<u>5. kommunikativer Bereich</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachkompetenz</li> <li>• Aufnahme und Verarbeitung verbaler Informationen</li> <li>• Gesprächsverhalten</li> <li>• Kontaktaufnahme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ viel miteinander sprechen</li> <li>➤ auf angemessene Sprache achten (Keine Einwortsätze!)</li> <li>➤ Fragen kindgemäß beantworten: die „Welt“ erklären (Wortschatzerweiterung)</li> <li>➤ Begrüßung/Verabschiedung/nach dem Weg fragen... einüben</li> </ul>